



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ارومیه

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

### فرم ارزشیابی آموزش بالینی اساتید از نظر دستیاران (گروههای آموزشی فاقد اتاق عمل)

نام استاد:	نیمسال تحصیلی:
نام گروه آموزشی:	تاریخ تکمیل:

دانشجوی گرامی:

یکی از مهمترین راههای بهبود کیفیت آموزش، ارزشیابی می باشد و شرکت شما به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم نقش اساسی در ارزیابی صحیح آموزش دارد، پاسخهای صادقانه و دقیق شما نشانه احترام به حقوق دانشجویان و اساتید دانشگاه است.

بندرت	گاهی	اغلب	تقریباً همیشه	موارد
۱	۲	۳	۴	
				۱- استاد در زمان مشخص شده در گزارش صبحگاهی حضور می یابد.
				۲- استاد در زمان مشخص شده در درمانگاه حضور می یابد.
				۳- استاد در زمان مشخص شده در راند بخش حضور می یابد.
				۴- استاد در گزارش صبحگاهی نقش موثری دارد.
				۵- استاد در درمانگاه آموزشی، آموزش بالینی خوبی ارائه میدهد.
				۶- استاد راند بخش را با تاثیر آموزشی مطلوب برگزار می کند.
				۷- میزان حضور در ژورنال کلابها
				۸- میزان حضور در جلسات موربیدیته و مورتالیتی
				۹- نسبت به حضور فراگیران در محیط آموزشی (گزارش صبحگاهی، بخش، درمانگاه) توجه دارد.
				۱۰- فراگیران را از ابتدای دوره با اهداف آموزشی آشنا می سازد.
				۱۱- وظایف را مطابق لاگ بوک، کوریکولوم آموزشی دستیاری برای فراگیران بیان می نماید.
				۱۲- به معاینه و شرح حال گرفتن از بیماران توسط فراگیران اهمیت می دهد.
				۱۳- فراگیران را برای یافتن پاسخ سوالات خود راهنمایی می نماید.
				۱۴- مسائل بیمار (شرح حال، معاینه، تفسیر آزمایشات، درمان، پیگیری) را با رویکرد علمی به فراگیران آموزش می دهد.
				۱۵- مباحث اورژانس رشته تخصصی خود را به فراگیران آموزش می دهد.
				۱۶- به بیماری ها و مباحث پزشکی شایع در جامعه توجه دارد.
				۱۷- نحوه برقراری ارتباط صحیح با بیمار (احترام به بیمار، شأن و کرامت انسانی، حقوق بیمار، رازداری و...) را به فراگیران آموزش می دهد.
				۱۸- شئونات استنادی (آراستگی ظاهر، موازین اخلاقی و ...) را رعایت می کند.
				۱۹- به رعایت موازین اخلاقی (رفتار با اساتید، پرسنل، پوشش، احترام به حقوق بیمار، ...) توسط فراگیران اهمیت می دهد.
				۲۰- فراگیران را با توجه به اهداف آموزشی در طول دوره ارزشیابی می نماید
				۲۱- ایجاد انگیزه در دستیاران برای مطالعه و کارهای پژوهشی
				۲۲- میزان استقبال در مشاوره، راهنمایی و کمک به رفع مشکلات دستیار
				۲۳- نقش موثر استاد در رفع مشکلات دستیاران در زمان آنکالی
				۲۴- میزان اهمیتی که استاد به دستیاران بر حسب Level دستیاری (سال دستیاری) می دهد.
				۲۵- میزان اهمیت دادن استاد به ارائه تشخیص های افتراقی توسط دستیار و بازخورد مناسب
لطفا نظرات و پیشنهادات خود را درباره این دوره و بخش از بعد کیفیت آموزشی مرقوم نمائید				

واحد ارزشیابی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه